

Проблема формирования индивидуального стиля трудо́вой деятельности

Проблема развития профессионального
самосознания

В основе формирования индивидуального стиля труда часто лежит развитие психологической системы профессиональной деятельности субъекта труда. В.А. Шадриков, анализирует формирование различных психологических систем профессиональной деятельности:

- ▶ 1. Формирование мотивов профессиональной деятельности предполагает:
 - ▶ а) сдвиг мотива на цель трудовой деятельности (по А.Н. Леонтьеву), в результате чего работник находит "свой" предмет деятельности;
 - ▶ б) "принятие" человеком профессии и нахождение личностного смысла деятельности, что является важным для формирования профессиональной мотивации;
 - ▶ в) образование целостного поведения работника в результате формирования профессиональной мотивации.

- ▶ 2. Формирование цели профессиональной деятельности предполагает выделение и учет следующих моментов:
- ▶ а) центральным моментом деятельности выступает ее цель (человеческая деятельность - это целесообразная деятельность, цель сознательно выбирается человеком, в отличие, например, от деятельности животных);
- ▶ б) сама цель рассматривается как: идеальный образ результата; уровень достижения, к которому надо стремиться;
- ▶ в) также цель профессиональной деятельности выступает как: образ результата; производственная задача, заданная в определенных условиях;
- ▶ г) основные этапы формирования цели: выделяется поле допустимых результатов; уточняется конкретная цель (как наиболее оптимальная).

- ▶ 3. Формирование представления о программе деятельности предполагает:
- ▶ а) формирование представления о компонентах (о структуре) деятельности;
- ▶ б) формирование представления о способах выполнения деятельности;
- ▶ в) формирование представления о программе деятельности (как последовательности адекватных действий и способов).

► Формирование блока принятия решений основано на учете следующего:

► 1) Само решение рассматривается как выбор одной альтернативы из нескольких.

► 2) Создается общая схема принятия решений:

а) осознание проблемы;

б) разрешение проблемы; при само этом формирование блока принятия решения предполагает: освоение (выработка) решающего правила, способа решения; формирование критерия достижения цели и предпочтительности выбора способа решения;

в) проверка решения;

г) коррекция выбора (там, где это возможно).

► 3) Выделяются два основных типа решений:

а) детерминированные (основанные на строгой логике);

б) вероятностные (основанные на просчете наиболее благоприятной вероятности достижения цели).

- ▶ Формирование подсистемы профессионально важных качеств (ПВК) исходит из следующих посылок:
- ▶ 1) У человека уже есть определенные качества и при освоении профессий происходит их перестройка в соответствии с особенностями данной профессиональной деятельности.
- ▶ 2) Общая логика такой перестройки деятельности:
- ▶ а) перенастройка качеств в соответствии с профессиональной деятельностью;
- ▶ б) появление и развитие новых качеств и способностей;
- ▶ в) формирование индивидуального стиля деятельности, что как бы "венчает" развитие профессионала.

- ▶ В.С. Мерлин выделил три основных аспекта в формировании индивидуального стиля деятельности:
- ▶ 1. Формирование "симптомокомплексов", характеризующих отдельные свойства личности.
- ▶ 2. Изменение интенсивности и частоты проявления индивидуальных свойств по мере их развития.
- ▶ 3. Возникновение новых связей между индивидуальными свойствами, например, возникновение в юношеском возрасте связей между учебными и профессиональными интересами, интеллектуальными свойствами и отношениями личности.
- ▶ В.С. Мерлин отмечал, что стиль отражает "взаимоотношения объективных требований деятельности и свойств личности. В зависимости от различных объективных требований деятельности одни и те же свойства личности выражаются в разных стилях... Индивидуальный стиль деятельности следует понимать не как набор отдельных свойств, а как целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат. Отдельные действия образуют целостную систему именно благодаря целесообразному характеру их связи"

- ▶ При этом формирование психологической структуры профессиональной деятельности предполагает, что освоение профессии рассматривается как процесс "распредмечивания, индивидуализации нормативно-заданного (одобряемого) способа деятельности" (это также связано с формированием индивидуального способа деятельности).
- ▶ Основные этапы освоения профессии:
- ▶ 1) когнитивный (познание, освоение нормативно-заданного способа деятельности);
- ▶ 2) практический этап как центральный момент формирования психологической структуры деятельности, при этом сначала осваиваются отдельные действия, а затем - осваивается деятельность в целом.

- ▶ Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала. Не случайно С.М. Богословский, предложивший одно из самых удачных (по мнению Е.А. Климова) определений профессии, писал о том, что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессиональная деятельность "...признается за профессию личным самосознанием данного лица"

- ▶ При рассмотрении проблемы развития профессионального самосознания можно опираться на достаточно богатый материал по становлению самосознания личности вообще (см. Психология самосознания, 2000). Сам термин "самосознание" во многом близок другим терминам: "Образ Я«.
- ▶ В целом Р. Бернс выделяет:
 - 1) когнитивную составляющую Я-концепции;
 - 2) оценочную составляющую
 - 3) поведенческую составляющую.

- ▶ Рассматривая самосознание "как отношение к себе, опосредованное отношениями с другими людьми", В.В. Столин пишет о том, что "самосознание трехголосо: оно предполагает переживаемое отношение к себе, отношение к другому человеку и воспринимаемое (или ожидаемое) отношение другого" (Столин, 1983. С. 165-166).
- ▶ Рассматривая понятие "самоотношение", С.Р. Пантилеев во многом опирается на представления В.В. Столина как о самосознании о "конфликтном личностном смысле". Самоотношение, по мнению С.Р. Пантилеева, не является "ни следствием знания о себе, ни реакцией на определенные аспекты образа "Я", наоборот, "знание о себе и самоотношение есть следствие одних и тех же общих причин, лежащих вне субъекта, в его деятельности, - и лишь вторично, в феноменологически превращенных формах, отдельные самооценки могут восприниматься самим субъектом как способные породить его истинное отношение к себе".

- ▶ Э. Эриксон подчеркивает, что главная проблема самоопределяющегося подростка - это поиск аристократии и идеологии, когда человек стремится найти для себя достойный образец для подражания, чтобы в итоге обрести и собственную идентичность.
- ▶ Если обратиться к различным авторам, рассматривающим периодизации профессионального развития, то многие выделяют такой важный критерий перехода к каждой последующей стадии профессионального развития, как изменение "ценностного отношения к самому себе" как представителю профессии и члену общества вообще.
- ▶ Например, А.К. Маркова в качестве высшего этапа развития профессионала выделяет "этап творческого самоопределения себя как личности профессионала", где важную роль играют "самостроительство" и "самосозидание". А это, в свою очередь, предполагает развитое представление о себе как о реальном профессионале и как о желаемом профессионале, что чем-то напоминает "Я реальное" и "Я идеальное"

- ▶ Профессиональное самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность - главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.
- ▶ Рассматривая критерии профессионализма, А.К. Маркова среди прочих выделяет и такие: стремление развивать себя как профессионала;
- ▶ внутренний локус профессионального контроля, то есть поиск причин успеха - неуспеха в себе самом и внутри профессии;
- ▶ осознание в полном объеме черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание, целостное видение облика себя как будущего профессионала;
- ▶ развитие человеком себя средствами профессии, самокомпенсация недостающих качеств и др

- ▶ Если обратиться к онтогенезу человека, то первое знакомство с профессией начинается в раннем дошкольном детстве, на этапе детской сюжетно-ролевой игры. На данном этапе происходит "овладение ребенком "основных смыслов" человеческой деятельности, формируется соподчинение мотивов, развивается способность достигать намеченные цели, а также "развивается способность к самооценке", что важно для последующего развития и самосознания будущего субъекта труда

- ▶ Д.Б. Эльконин, рассматривая особенности развития ребенка раннего возраста в игре, отмечает, что ребенок, играя с игрушкой (например, с куклой) способен не только называть куклу именем действующего лица, но и способен разговаривать от лица этой куклы, т.е. способен идентифицировать себя с ней. Само развитие детской сюжетно-ролевой игры таково, что со временем она преобразуется в "игры с правилами", где на первый план выходят взаимоотношения между участниками игры, а сама роль все больше наделяется индивидуальным содержанием. т.е. выполняется по-своему, а следовательно и осознается по-своему.
- ▶ Обращаясь к проблеме возникновения детской сюжетно-ролевой игры в истории культуры, Д.Б. Эльконин отмечает, вслед за В. Вундтом, что сама "игра - это дитя труда" Игра возникла в связи с "усложнением орудий труда", а также "в силу того, что возникшее разделение труда создает возможности выбора будущей деятельности, не определяемой однозначно деятельностью родителей". При этом "появляется своеобразный период, когда дети предоставлены самим себе" и "возникают детские сообщества", в которых "и начинает господствовать игра"

- ▶ Если обратиться к культурно-исторической традиции развития и специального формирования профессионального самосознания, то можно выделить следующие важные моменты. Уже в детской игре, отражающей в условной форме элементы трудовой деятельности взрослых, ребенок начинает приобщаться к будущему труду. Но наиболее полно чувство сопричастности к конкретным видам трудовой деятельности происходило в специальных обрядах инициации, т.е. посвящения во взрослые члены общества.
- ▶ Важно также и то, что инициации древности приобщали человека не только к конкретному виду деятельности (профессии), но и к данному сообществу, делая его полноценным членом такого сообщества. Человек, осознавая себя полезным и зрелым членом своего племени или общины вообще, осознавал себя и как носителя определенной конкретной трудовой функции, которая еще больше повышала его значимость как в собственных глазах, так и в глазах своих соплеменников

- ▶ Важную роль в понимании профессионального самосознания играет явление, названное Е.А. Климовым "профессиональной идеологией".
- ▶ "Профессиональная идеология" - это "система утверждений, находящихся вне категорий истины и направленных на обоснование общественного положения, статуса, профессиональной, или внутрипрофессиональной группировки, или даже отдельного лица"

- ▶ •А.К. Маркова выделяет также противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала
- ▶ •противоречие между саморазвитием и самосохранением в профессии;
- ▶ •противостояние порой результатов и процесса труда (например, несовпадение объективных результатов и его "психологической цены");
- ▶ •несовпадение в ряде случаев предметных, социальных эталонов, норм труда с индивидуальными нормами и критериями;
- ▶ •несогласованность становления разных видов компетентности (специальной, социальной, личностной, индивидуальной). Например, профессиональная компетентность может у кого-то сильно опережать социальную...;
- ▶ •рассогласование темпов развития у отдельных людей мотивационной и операциональной сферы профессиональной деятельности;
- ▶ •разная роль и степень выраженности процессов развития и компенсации у разных людей, а также у одного человека на разных этапах развития;
- ▶ •неравномерность освоения отдельных действий и целостной структуры профессиональной деятельности;
- ▶ •противопоставление в сознании человека стремления к узкой специализации и потребности узнать что-то о смежных профессиях, быть "универсалом";
- ▶ •несовпадение порой проявлений у одного и того же человека психических качеств в профессиональной и в непрофессиональной сферах;
- ▶ •несогласованность "ценностного отношения к себе в труде и к труду в себе" (сравните: "любить искусство в себе или себя в искусстве");
- ▶ •расхождение между усиливающейся конкурентностью на рынке труда, безработицей и умением части людей делать самостоятельные выборы в профессиональной сфере, быть готовым к ошибкам, уметь предложить себя как профессионала. Имеется в виду то, что "профессиональная квалификация человека - это его частная собственность и ее надо уметь предложить на рынке труда";
- ▶ •неквалифицированное использование способов профессиональной деятельности некоторыми специалистами и учреждениями, что идет в разрез с запросами общества, приводит к выпуску продукции низкого сорта.